



LICEO STATALE "Laura Bassi"



Liceo Scientifico - Liceo Linguistico in C.so Unione Sovietica, 85 – 80029 Sant' Antimo (NA)

Sede Associata Liceo Delle Scienze Umane in Via A. Chiacchio – 80025 Casandrino (NA)

Succursale Liceo Scientifico in Via Degli Oleandri, 31 – 80029 Sant' Antimo (NA)

Codice ministeriale: NAPS73000C – Codice Fiscale: 95121360630

Corso Unione Sovietica, 85 – 80029 Sant'Antimo (NA)

Tel. 081/19819589 – Fax 081/19819652 – e-mail: naps73000c@istruzione.it



Prot. n. 2619/01-01 del 06/06/2017

Ai docenti coordinatori
Al Sito

Si comunica a tutti i coordinatori delle classi dove sono presenti alunni BES di compilare la relazione/ verifica finale relativa al piano didattico personalizzato presente in allegato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Carlo Del Conte

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi art.3 com.2, D.lvo 39/93



LICEO STATALE "Laura Bassi"

Liceo Scientifico - Liceo Linguistico in C.so Unione Sovietica, 85 – 80029 Sant' Antimo (NA)
 Sede Associata Liceo Delle Scienze Umane in Via A. Chiacchio – 80025 Casandrino (NA)
 Succursale Liceo Scientifico in Via Degli Oleandri, 31 – 80029 Sant' Antimo (NA)
 Codice ministeriale: NAPS73000C – Codice Fiscale: 95121360630
 Corso Unione Sovietica, 85 – 80029 Sant' Antimo (NA)
 Tel. 081/19819589 – Fax 081/19819652 – e-mail: naps73000c@istruzione.it



RELAZIONE/VERIFICA FINALE

Piano Didattico Personalizzato

A. S 2016/2017

Indirizzo di studio _____ Classe _____ Sezione _____

Coordinatore di classe prof./prof.ssa _____

1. Dati relativi all'alunno

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE <input type="checkbox"/> ALTRO SERVIZIO <input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE
Definizione del bisogno educativo speciale	<ul style="list-style-type: none"> ● DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> ALTRO ● SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socio-economico <input type="checkbox"/> Linguistico-culturale <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale <input type="checkbox"/> Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc <input type="checkbox"/> Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, ecc Altro

VERIFICA DEGLI INTERVENTI DIDATTICO – EDUCATIVI

L'alunno/a ha seguito:

- la programmazione della classe
- la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni (riconducibile agli obiettivi ministeriali)

La programmazione prevista dal PDP è stata svolta:

- totalmente
- in parte (*compilare quanto segue*)

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- altro (*specificare*)

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PDP iniziale?

- NO
- SI (*specificare i cambiamenti apportati*) _____

In itinere, nelle verifica del PDP, si è reso necessario realizzare interventi per il recupero degli obiettivi programmati nelle singole discipline?

- NO
- SI (*specificare le discipline*) _____

Attività di recupero svolte

L'alunno/a nel corso dell'anno ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITA'	n. ore

IN RIFERIMENTO AL PDP APPROVATO DAL C.D.C. SONO STATE MESSE IN ATTO LE SEGUENTI AZIONI:

MISURE DISPENSATIVE *(indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)*

- Dispensa dall'uso del corsivo
- Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
- Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro specificare

STRUMENTI COMPENSATIVI *(indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)*

- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere
- con tecnologie di sintesi vocale
- Utilizzo del computer
- Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)
- Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
- Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
- Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
- Utilizzo di schemi e tabelle, formulari, mappe, diagrammi di flusso elaborate dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche
- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
- Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato
- Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial,

Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.

- Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia
- Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario/ Invio compiti/avvisi tramite registro elettronico
- Altro specificare

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(indicare solo le voci interessate e cancellare tutte le altre)

- Si escluderà esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle prove scritte e se ne valuterà il contenuto.
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalcolici).
- Nella valutazione si darà maggior peso alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie in particolare per le lingue straniere.
- Nella comprensione (orale o scritta), della lingua inglese sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio
- Per gli alunni con dispensa dalla sola prova scritta di lingua straniera, si realizzerà prova orale sostitutiva della prova scritta
- Tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove scritte
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
- Si inviterà lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- Ci si assicura che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed si incoraggia una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
- Si comunica in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- Nella valutazione del comportamento si tiene del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- Si usano mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- Non si valutano esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma
- Si realizzano prove informatizzate
- Si programmano e concordano con l'alunno le modalità e i tempi delle verifiche con possibilità
- di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)

- Si facilita la decodifica della consegna e del testo
- Si rassicura sulle conseguenze delle valutazioni
- Si valorizzano i successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
- Altro (specificare: _____)

L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PDP

- E' riuscito a conseguire le competenze di base previste in tutte le discipline
- Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in nessuna disciplina
- Non è riuscito a conseguire le competenze di base previste in alcune discipline

Competenze di base previste non raggiunte:

(per disciplina o ambito disciplinare)

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento *(indicare solo le voci interessate):*

- scarsa frequenza
- inadeguato metodo di studio
- carenze nei prerequisiti disciplinari
- insufficiente motivazione e partecipazione
- scarsa autostima e paura dell'insuccesso
- carente utilizzo degli strumenti compensativi proposti
- insufficiente autonomia
- altro *(specificare)*

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento *(indicare solo le voci interessate):*

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- altro *(specificare)*

Colloqui con la famiglia:

- regolari
- saltuari

Considerato l'esito dello scrutinio di fine anno scolastico, con votazione unanime l'alunno/a :

- è ammesso/a alla classe successiva

- non è ammesso/a alla classe successiva per gravi - diffuse carenze nelle discipline peculiari del Corso di studi e/o nella preparazione di base

- giudizio sospeso nelle seguenti discipline

- segnalazione nelle seguenti discipline

Suggerimenti e proposte per il prossimo anno scolastico/per la stesura del PDP:
